



# TILSYNSRAPPORT

---

**Børnehaven Toftvej**

Børnehave  
Toftvej 43, 9280  
99823350 /99823350

Dato for tilsyn: 09-05-2023  
Dato godkendt: 05-07-2023  
Godkendt af: Maria Jørgensen  
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

**Område**

Sydøst

**Deltagere**

Pædagogisk leder  
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp  
Pædagogisk leder som pl

**Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

På dagen for tilsynet er der cirka 42 børn i institutionen og 4 pp på arbejde efter kl. 9.00 7 pp i alt samt pædagogisk leder.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

**Udviklingspunkter fra anmeldt tilsyn den 08.02.2021:**

**Institutionens egne punkter:**

**Den pædagogiske læreplan:**

Institutionen vil arbejde med at inddrage børne- og forældreperspektivet i forbindelse med videreudvikling af dokumentation. Den store evaluering af den pædagogiske læreplan skal laves, så snart det bliver muligt ift. Covid -19.

**Tidlig opsporing:**

PI udtrykker, at der er behov for afklaring ift., om trivselsevalueringer, hvor børn er i 'Trivsel', skal sendes ud til forældrene. DI siger, at de pt. går i overvejelser, om det skal op i dagtilbudsbestyrelsen eller i institutionsbestyrelsen.

**Sociale fællesskaber der rykker:**

Institutionen peger på, at de vil have kontinuerligt fokus på, at der skal være plads til forskelligheder samt at støtte børnene og forældrene i at lyse på ressourcer hinanden i mellem.

**Sundhed:**

PI peger på, at de godt kunne blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver ift. aktiviteter - både inden aktiviteten starter samt i afslutningsfasen.

**Måltidskultur:**

Dagtilbudsleder peger på, at der med fordel ved lejlighed kan arbejdes med fælles drøftelser ift. normer/faglighed omkring måltidet som læringsmiljø. Dette skal ses i lyset af, at personalegruppen er forholdsvis ny. Emnet kan ligeledes med fordel drøftes på forældrebestyrelsesmøde.

*- Det vurderes at der fortsat arbejdes med ovenstående udviklingspunkter, som en igangværende proces.*

**Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

### **Den pædagogiske læreplan:**

I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt vurderes der behov for at arbejde videre med etablering af en evalueringskultur som en fast del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf Dagtilbudslovens §9 stk. 2. Det fremgår, at institutionen pt. bruger Kvalitetscirklen som en metode til at evaluere på læringsmiljøet med sammenhæng til den pæd. læreplan.

- *PI fortæller at der løbende har været stor udskiftning i personalegruppen, hvilket gør at der har været afprøvet flere metoder til evaluering samt at der nu anvendes SMTTE model. Der har været flere forskellige dele af praksis, som der har været evalueret på fx selvhjulpethed, måltidskultur, de aldersopdelte aktivitetsgrupper. Kommende evaluering af pædagogisk Læreplan skal dagsordensættes på en ½ pædagogisk dag inden for nærmeste periode. Dette hvor PI gør sig overvejelser ift. at praksis eksemplerne i Læreplanen får mindre fylde fx i punktform. Den skriftlige evaluering er ikke at tilgå på AULA.*
- 

I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefaler tilsynet, at der løbende laves genbesøg i de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion - dette også set i lyset af, at de er en forholdsvis ny sammensat personalegruppe.

- *Det vurderes at der delvist er arbejdet med ovenstående, hvor PI i dialogen udtrykker at de med fordel fortsat kan arbejde med fokus på dette og have opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer fx det at være en god ven.*

### **Sprog:**

Der kan med fordel arbejdes med løbende refleksion omkring, hvordan der i praksis arbejdes med de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog - dette som et led i at bevare kvaliteten i arbejdet med dette tema. Dette kan med fordel implementeres som en del af evalueringskulturen.

- *Det vurderes at der fortsat arbejdes med dette.*

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

#### **Observation kl. 08.25 - 09.15:**

Ved tilsynets ankomst sidder en gruppe på cirka ti børn i alrummet og spiser formiddagsmad sammen med et pp. Den resterende børnegruppe og resten af pp (cirka 3 ) er fordelt rundt i institutionen på forskellige stuer/rum, hvor der foregår børneinitieret leg. Det observeres at pp går til og fra de forskellige grupperum. Efterfølgende observeres der overgang fra leg til samling, hvor børnene inddeles i aktivitetsgrupper.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

#### **Tilsynet blev optaget af følgende i observationen:**

- Samspil mellem pp og børn
- Læring i forbindelse med måltider
- Fysiske rammer: Indretning, æstetik og tilgængelighed
- Lydniveau
- Overgang fra leg til samling/aktivitetsgrupper
- Børn der observeres alene
- Daglig struktur/organisering
- Ansvarsområder og opgavefordeling mellem pædagogisk personale

På baggrund af observation og dialog i forbindelse med ordinært uanmeldt pædagogisk tilsyn iværksættes der 1. niveau af skærpet tilsyn i institutionen. Det betyder, at Tilsynet har vurderet, at der er behov for at se mere af den pædagogiske praksis. Pædagogisk leder og Dagtilbudsleder er orienteret herom. Der følges op på de angivne udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger ved at tilsynet kommer på et uanmeldt tilsyn indenfor en tidsramme på cirka en måned.

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Ny indsats

## 4.2 - Begrundelse

-

Det fremgår af dialogen at der delvist er arbejdet med udviklingspunkterne fra tidligere tilsyn, men at der fortsat er flere af punkterne, hvor der er igangværende proces omkring og hvor der vurderes behov for yderligere arbejde hermed. Dette fx evalueringskultur, arbejdet med børnefællesskaber og inklusion, Pædagogiske Læreplan og Evaluering.

Det fremgår af dialogen at pl sammen med pp fortsat arbejder med justering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der fx gøres overvejelser ift. at styrke legekompetencer, sprogudvikling, få udvidet legerelationer mv.

Ydermere fremgår der af dialogen at pl udtrykker at hun kan genkende dele af den praksis i de observationer, som tilsynet har foretaget samt at hun er klar over at der foreligger et fortsat arbejde ift. justeringer i den pædagogiske praksis samt i arbejdet med udarbejdelse af pædagogisk læreplan og evaluering.

Det fremgår generelt af observationen at pp taler med en positiv tone, lav stemmeføring i samspillet med børnene samt at der samtales med børnene om det de er optaget af. Dette fx under måltidet, hvor børnene optages af forskellige emner som deres madpakker. Det fremgår ligeledes af observationen at der er positive samspil børn imellem, hvor der leges i mindre grupper rundt omkring i institutionen.

Det vurderes ud fra observation og dialog at der er behov for ny indsats i arbejdet med nedenstående:

- Justering og evaluering af den pædagogiske læreplan.
- Etablering af en evalueringskultur samt offentliggørelse af den skriftlige evaluering.
- Opmærksomhed på børn, der efterlades alene i mikroovergange.
- Måltidet som et læringsmiljø.
- Inddragelse af børneperspektivet i mikroovergange
- Tydelig organisering og opgavefordeling pp imellem
- Indretning af de fysiske læringsmiljøer ift. æstetik, tydelighed og tilgængelighed.

---

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

**Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger:**

- Jf. udviklingspunkter fra tidligere tilsyn og dialog vurderer tilsynet at der skal arbejdes med etablering af en evalueringskultur samt offentliggørelse af den skriftlige evaluering jf. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2.
- Jf. dialogen vurderer tilsynet at der i den kommende evaluering af læreplanen arbejdes med yderligere kvalificering af sammenhængen mellem intentioner og den udførte pædagogiske praksis jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 8.
- Jf. observation vurderer tilsynet at der skal arbejdes med inddragelse af børneperspektivet i forbindelse med mikroovergange. Dette særligt med henblik på at skabe tydelighed omkring hvad der forventes af børnene samt forudsigelighed ift. hvad der skal ske jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 3.
- Jf. observation og dialog vurderer tilsynet at der skal arbejdes med tydelig organisering af dagen samt fordeling af opgaver pp imellem. Dette set ud fra et børneperspektiv, hvor det observeres at overgangen bærer præg af uro og pp som løbende aftaler og organiserer dagens program.
- Jf. observation og institutionens skriftlige læreplan vurderer tilsynet at der skal justeres i de fysiske læringsmiljøer ift. æstetik, indretning, tilgængelighed og tydelighed. Dette med afsæt og overvejelser i et børneperspektiv jf. Dagtilbudslovens § 8. stk. 7.
- Jf. observation vurderer tilsynet at der skal arbejdes yderligere med måltidet som et læringsmiljø ift. overvejelser omkring lydniveauet, rammerne omkring måltidet samt håndvask før alle måltider jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 3 og Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

-

Der følges op på de angivne udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger ved at tilsynet kommer på et uanmeldt tilsyn indenfor en tidsramme på cirka en måned.

Den 20/6 -2023 har tilsynet været på uanmeldt observation, hvor observationen efterfølgende er sendt til pædagogisk leder og dagtilbudsleder. På baggrund af observationen og den aktuelle bekymringsgrad, vurderer Tilsynet, at der ikke er behov for yderligere observationer, hvorved skærpet tilsyn ophører fra dags dato den 20/6-2023. Observationen er journaliseret i en e-Doc sag.

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

### 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

**Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.**

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

- Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Justering og evaluering af den pædagogiske læreplan

Siden sidste tilsyn i 2021 har der igen været en periode med udskiftning / ændring i personalegruppen (to pædagoger har valgt at søge andre udfordringer og skiftet job samt to pædagoger på barsel).

Der er planlagt en ½ pædagogisk dag d. 5. juni 2023 med to punkter på dagsordenen:

- Evaluering af den pædagogiske læreplan.

- Påbegyndelse af justering af den pædagogisk læreplan med henblik på en forenkling i punktform af vores praksiseksempler

Etablering af en evalueringskultur samt offentliggørelse af den skriftlige evaluering

Vi vil fremadrettet arbejde med en mere systematisk opfølgning og evaluering af den pædagogiske læreplan og læringsmiljøerne, ved at have evaluering som et fast punkt på hvert andet personalemøde. I 2023 fortsætter vi med at benytte SMTTE-modellen.

Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan bliver fremadrettet lagt på Aula. Jeg er bekendt med at læreplanen skal evalueres hvert andet år og det er inden d. 1. juli 2023.

Opmærksomhed på børn, der efterlades alene i mikroovergange

Jeg vil på et personalemøde dagsordensætte begrebet mikroovergange, for at vi får en fælles forståelse af begrebet mikroovergang. Dernæst skal vi have fælles fokus på, hvor der i hverdagen er mikroovergange, hvilke der fungerer set med et børneperspektiv, hvor nogle overgange er tydelige for børnene og andre ikke samt hvordan vi undgår, at nogle børn efterlades alene i overgangene, men i stedet er deltagende i en meningsfuld aktivitet i overgangen via tydelige pp.

Måltidet som læringsmiljø

Vi arbejder kontinuerligt med bedst muligt at sikre, at støjniveauet i all-rummet mindskes, og guide de børn, der har behov for hjælp til at vælge leg / aktivitet eller til fordybelse i leg / aktivitet ude i rummene, hvor der er en pp i så mange rum (funktionsopdelt) som muligt.

Vi vil på et personalemøde dagsordensætte, hvordan vi yderligere kan sænke støjniveauet i all-rummet, specielt mellem kl. 8.30-9.00, hvor vi selv oplever mest uro ifb. med overgange fra leg, til frugt, til legeplads/aktivitet.

Formiddagsfrugt, foregår i all-rummet ved et dertil indrettet bord i en "krog" af rummet.

Børnene kan i en vid udstrækning spise, når det passer ind i deres leg fra de kommer i børnehaven indtil kl.9.00. Der er altid en pp ved bordet, som kan hjælpe børnene og interagere med dem. Vi ser det som meget værdifuldt, da mange børn, starter dagen med hygge ved frugt bordet og børnenes leg ikke skal afbrydes unødvendigt samt at børnene øves i selv at mærke behov for formiddagsfrugten. Vi sikrer, at alle børn får formiddagsfrugt.

Vi har ikke været konsekvente omkring håndvask inden børnene spiser formiddagsfrugt.

Fremadrettet har pp ved frugt bordet fokus på at være i dialog med børnene, om håndhygiejnen inden de spiser frugt og sikre, at børnene vasker hænderne.

Frokost, foregår i egne grupper med en fast primær pp (10-12 børn med 1-2 pp): Her er der en fast rutine med at være på toilet og vaske hænder inden frokost. Der er en fast struktur i de enkelte grupper med samling, spise, oprydning, garderobe/toilet, legeplads.

Eftermiddagsfrugt foregår i all-rummet eller et bestemt sted ude på legepladsen: Fast rutine med at pp ved frugt bordet er i dialog med børnene om håndhygiejne og sikre, at de vasker hænderne.

Inddragelse af børneperspektivet i mikroovergange

Den/de pp, der er i de enkelte rum, bliver endnu mere tydelige i deres kommunikation til børnene, om hvad der nu skal ske og opmærksom på, at alle børnene i rummet har hørt, forstået og er deltagende i f.eks. fælles oprydning (hvor, hvad, sammen med hvem (børn/pp) og hvad de skal bagefter).

Tydelig organisering og opgavefordeling pp imellem

Som udgangspunkt er det kendt for alle pp, hvad deres opgave / ansvar er og hvornår. F.eks. fordeling af pp i grupperummene, være ved frugt bordet / all-rum, skifte bleer / ekstra toilettider, gå først på legepladsen, putte sovebørn, lege-/relationsgruppe (små grupper), aktivitetsgruppe, børn til pause.



---

Fremadrettet ekstra fokus på hvem, der gør hvad f.eks. i overgangen fra leg / oprydning, frugt til aktivitetsgruppe-samling.

Fokus på at pp er endnu mere nærværende i eget ansvarsområde / opgave med børnene.

Indretning af de fysiske læringsmiljøer ift. æstetik, tydelighed og tilgængelighed

Påbegyndt i uge 20/21 2023: Gennemgang af alle rum og legetøjs fordeling / funktion i rummene. Hver primær pp er ansvarlig for sammen med børnene at tage billeder af det legetøj, der har fast plads i rummene. Billeder på dørene, kasser og hylder i reolerne, så børnene kan se, hvad de kan lege med i det pågældende rum eller hvad de kan sige til en voksen, at de gerne vil have ind i rummet og lege med (vi har to små rum uden legetøj for at have gulvplads og mulighed for f.eks. at lave en sansebane, togbane, "basketkurv").

Billeder, bogstaver, tal, form, farver og andet børnerettet hænger fremadrettet i børnehøjde i alle grupperum. Ligeledes ekstra fokus på for mange / for lidt sanseindtryk.

Fortsat fokus på, at der er legetøj, spil, kreativt materiale på alle reoler og at der ikke bliver overfyldt.

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?
  - At børn ikke overses i overgange
  - Organisering af pp og tydelighed for børnene omkring overgange
  - En mere systematisk evalueringskultur
  
- Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
  - Ved at have evaluering som fast punkt på hvert andet personalemøde
  - Ved fortsat at have fokus på justeringer af den pædagogiske praksis i forhold til den aktuelle børnegruppe sammenholdt med den pædagogiske læreplan

